**Личностно-ориентированный подход как средство развития**

**основных видов учебной деятельности**

Личностно-ориентированное обучение – обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно-ориентированный подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

1. самостоятельность учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
2. опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;
3. учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
4. учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
5. целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;
6. перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

**Основные принципы (по А. Гину):**

1. Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием – право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор.

2. Принцип открытости – не только давать знания, но ещё и показывать их границы. Сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

3. Принцип деятельности – организовывать освоение учениками знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности.

4. Принцип обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи.

5. Принцип высокого КПД – максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности.

Ведущим стратегическим направлением развития системы школьного образования в мире, на сегодняшний день является, личностно – ориентированное образование.

Личностно-ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

Модель личностно-ориентированного обучения направлена на создание необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и развития индивидуально-личностных черт ребёнка. В данной модели базовыми понятиями являются: субъектный опыт ученика, траектория личностного развития, познавательная избирательность. Все модели личностно-ориентированного обучения условно разделены на три основные:

1. социально-педагогическая;
2. предметно-дидактическая;
3. психологическая.

**Ведущими идеями личностно-ориентированного обучения (по И.С. Якиманской) являются:**

- цели личностно – ориентированного обучения: развитие познавательных способностей учащихся, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка;

-обучение, как заданный норматив познания, переакцентируется на учение, как процесс;

-учение понимается как сугубо индивидуальная деятельность отдельного ребенка, направленная на преобразование социально – значимых образцов усвоения, заданных в обучении;

-субъектность ученика рассматривается не как «производная» от обучающих воздействий, а изначально ему присущая;

-при конструировании и реализации образовательного процесса должна быть проведена работа по выявлению субъектного опыта каждого ученика и его социализация («окультуривание»);

-усвоение знаний из цели превращается в средство развития ученика, учитывающее его возможности и индивидуально – значимые ценности.

**Личностно-ориентированный подход в преподавании**

Личностно-ориентированный подход в преподавании – концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития.

Цель личностно ориентированного образования – создание условий для полноценного развития следующих функций индивидуума:

* способность человека к выбору;
* умение рефлексировать, оценивать свою жизнь;
* поиск [смысла жизни](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/smysl_zhizni&sa=D&usg=AFQjCNEZ-5cBRqGoD8wh2FuEFB_gcdslCQ), творчество;
* формирование образа “Я”;
* [ответственность](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/chto_takoe_otvetstvennost_i_otvetstvennyy_podhod&sa=D&usg=AFQjCNEdkZ1Xq2I-GrcaszWLOYAlH-liVg) (в соответствии с формулировкой “ Я отвечаю за всё”);
* автономность личности (по мере развития она всё больше освобождается от других факторов).

**Учитель и ученик в ЛОО**

В личностно-ориентированном образовании ученик — [главное действующее лицо всего образовательного процесса](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/glavnoe_deystvuyuschee_lico_obrazovatelnogo_processa&sa=D&usg=AFQjCNF7bKMjrZ-CWGZkhO7Tdl5NBDS_tA).

Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Организация такого учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у [М. Монтессори](https://www.google.com/url?q=http://www.psychologos.ru/articles/view/mariya_montessori&sa=D&usg=AFQjCNHxkDm5ZL0IiI1gKIfs5RGQImRJkA) – **«помоги мне сделать это самому».**

**Методы, подходы личностно-ориентированного образования**

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

* возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
* образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
* выделение групп учащихся по знаниям, способностям;
* распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности;
* отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

**Отличие от традиционного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный подход**  | **Личностно-ориентированный подход**  |
| Обучение как нормально построенный процесс (и в этом жестко регламентированный) | Учение как индивидуальная деятельность учащегося, её коррекции и педагогическая поддержка |
| Вектор развития задан | Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого всё необходимые условия |
| Общая, единая и обязательная для всех линия психического развития | Помощь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, с учетом имеющегося у него опыта познания |
| Вектор развития строится от обучения к учению | Вектор развития строится от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию |
| Задача формирования личности с заданными свойствами | Обеспечение личностного роста, развивая способности к стратегической деятельности, креативность, критичность, смыслотворчество, систему потребностей и мотивов, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивную Я-концепцию |

**Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода**

* Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)
* Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)
* Педагогические технологии адаптивной школы
* Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.
* Игровые технологии
* Технологии уровневой дифференциации
* Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)
* Технология «Педагогические мастерские»
* Метод проектов
* ТРКМ

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.

Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

**Отличие  традиционного урока от личностно-ориентированного**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный урок**  | **Личностно-ориентированный урок**  |
| 1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков | 1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта |
| 2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий | 2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий |
| 3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам | 3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала |
| 4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми | 4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком |
| 5. Планирует и направляет детскую деятельность | 5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность |
| 6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки | 6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки |
| 7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми | 7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение |
| 8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых | 8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения |

**Памятка**
**Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью**

* Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока.
* Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
* Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
* Использование проблемных творческих заданий.
* Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
* Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
* Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
* Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
* При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.